

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Центра творчества «Созвездие»  
Протокол № 2 от 22.12.2023 г.

Утверждаю  
Директор МБУ ДО  
Центра творчества «Созвездие»  
 Н.И. Журавская  
«22» декабря 2023 г.



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования**

**Центра творчества «Созвездие»**

**на 2024 - 2027 учебный год**

г. Усть-Лабинск, 2023 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центра творчества «Созвездие» Муниципального образования Усть - Лабинский район на 2024-2027 годы (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 гг. и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Организации дополнительного образования детей относятся к числу основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания, и отличаются от общеобразовательных и профессиональных организаций тем, что детям предоставляется свобода выбора предметной деятельности, уровня сложности и темпа освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей или предпрофессиональной) программы в избранной сфере познания.

Современные организации дополнительного образования детей, мобильно реагируя на происходящие изменения, готовят взрослеющего человека к созидательной деятельности в изменяющемся мире. Сфера дополнительного образования детей – реальная ценность, необходимая предпосылка успешного продвижения ребенка по жизни, позволяющая стать достойным гражданином своего Отечества.

Программа воспитания рассматривается как один из важнейших организационно-нормативных документов, регулирующих и регламентирующих реализацию воспитательного потенциала предметной деятельности в дополнительном образовании детей с учётом приоритетов государственной, региональной и муниципальной политики в области воспитания. В утверждённом приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г., с изменениями на 2 февраля 2021 г., подчёркивается, что формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования субъектов Российской Федерации является важнейшим средством их (детей) интеллектуального, духовнонравственного и физического совершенствования. В документе подчеркивается необходимость обеспечения ранней профориентации молодежи и подготовки будущих кадров в соответствии с потребностями социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом в качестве важной составляющей обновления содержания дополнительных общеобразовательных программ и методов обучения определяется создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка.

Данная Программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения детей в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Вместе с тем, Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС:

- формирование у них основ российской идентичности;
- готовности к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностных установок и социально значимых качеств личности;
- активное участие в социально значимой деятельности учреждения.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», Концепция развития дополнительного образования до 2030 г предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения, противостояния терроризму и экстремизму.

Программа воспитания является обязательной частью дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦТ «Созвездие» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания МБУ ДО ЦТ «Созвездие» (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей» (Примерная программа воспитания для организаций дополнительного образования и образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы), 2023г.

Нормативно-правовой основой для разработки данной программы воспитания послужили:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

2. Конституция Российской Федерации.

3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 г.) (редакция, действующая с 1 сентября 2020 г.).

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

5. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015г.

6. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Национальный проект «Образование» - Паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3/10.

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г»

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от июля 2018 г. № 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 г., проводимых в рамках Десятилетия детства.

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (с изменениями на 2 февраля 2021 г.).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

18. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05).

19. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-641/09 от 26.03.2016)

Актуальность разработки Программы воспитания заключается в МБУ ДО ЦТ «Созвездие» практической, жизненной направленности содержания воспитания, которая обусловлена современными социокультурными условиями и ориентирована на утверждение национальных и общечеловеческих ценностей, становление и социализацию личности ребёнка в современном обществе, так как именно в школьном возрасте закладываются основы социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной и творческой деятельности. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

## **Раздел 1. Краткая характеристика об организации.**

### **1.1. Анализ контингента МБУ ДО ЦТ «Созвездие»**

Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях (всего)	1729
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях художественной направленности	1063
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях социально-гуманитарной направленности	475
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях технической направленности	90
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях туристско-краеведческой направленности	26
Количество детей, занимающихся в кружках и объединениях физкультурно-спортивной направленности	75
Количество детей, занимающихся в двух и более кружках и объединениях	761
Количество детей с ОВЗ	17
Количество детей, победителей конкурсов и соревнований	190

## 1.2. Структура организации

Количество реализуемых программ (по направлениям)	55
Количество детских объединений	60
Из них рановозрастных	60
Социальные партнеры	Школы города и района, Отдел по делам молодежи, Отдел по физической культуре и спорту, районный Совет ветеранов, районный Дом культуры; АО «Рассвет»
Органы самоуправления	Педсовет, Попечительский совет, Наблюдательный совет

## Раздел 2. Анализ состояния воспитательного процесса

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в указе Президента о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Особенностью организуемого в МБУ ДО ЦТ «Созвездие» воспитательного процесса является его построение на содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, вовлечение обучающихся в разнообразные виды и формы деятельности по направленностям дополнительного образования:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- технической.

Специфика дополнительного образования в МБУ ДО ЦТ «Созвездие» направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании. Это вызывает необходимость определения актуального содержания для воспитательной деятельности.

Особенностью организации воспитательной деятельности в МБУ ДО ЦТ «Созвездие» является ее акцент на духовно-нравственное воспитание через всестороннее освоение учащимися общечеловеческих ценностей, русской традиционной культуры. Хорошей традицией стало проведение семейных праздников: акции «Любимым мамам», посвященной Дню матери; выставки декоративно – прикладного творчества «Пасха в кубанской семье»; отчетных мероприятий «Ярмарка талантов».

Воспитание детей и подростков на традициях Центра творчества создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив, способствует формированию активной творческой личности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО ЦТ «Созвездие» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела/наставника);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное межличностное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, в том числе участие в проведении районных и городских мероприятиях, подготовка совместных номеров концертов, игровых программ;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- организация исследовательской, в том числе проектной деятельности, способствующей созданию в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

Муниципальное бюджетное учреждения дополнительного образования Центра творчества «Созвездие» МО Усть-Лабинский район находится в городе Усть-Лабинске. В Центре творчества «Созвездие» обучаются дети и подростки от 5 до 18 лет. На 01.09.2023 года общая численность обучающихся составила 1729 человек. Образовательная деятельность с детьми осуществляется также на базах общеобразовательных организаций Усть - Лабинского района.

### **Раздел 3. Концепция программы**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» поставил новые задачи по организации воспитания в образовательных организациях: «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Согласно законодательному определению **воспитание** понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

**3.1. Цель программы воспитания:** обеспечить системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъективной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развитие их способностей и одаренностей через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ

#### **3.2. Задачи воспитания:**

1) Совершенствовать воспитательную систему в МБУ ДО ЦТ «Созвездие» с целью гармонизации отношений в коллективе (развитие общекультурных компонентов в содержании образования и технологии обучения);

2) Организовать единое воспитательное пространство, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;

3) Формировать и развивать у обучающихся систему нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитания;

4) Реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел ЦТ «Созвездие», организовывать для обучающихся разнообразные формы активности. Поддерживать традиции коллективного планирования мероприятий, организации, проведения и анализа в педагогическом сообществе учреждения;

5) Развивать самоуправление обучающихся, предоставить им реальную возможность участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

6) Поддерживать социальные инициативы обучающихся;

7) Содействовать формированию сознательного отношения детей к своей жизни и здоровью, мотивировать обучающихся на его сохранение и укрепление;

8) Реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования, в воспитании обучающихся своего объединения, поддерживать активное участие объединений в общих мероприятиях ЦТ «Созвездие»;

9) Использовать в воспитательной работе с детьми возможности учебного занятия, реализовывать их воспитательный потенциал в профориентационной деятельности;

10) Организовывать работу с семьями обучающихся, родителями или законными представителями и вовлекать их в совместную коллективную деятельность, направленную на решение вопросов личностного развития ребенка;

11) Развивать социальное партнёрство МБУ ДО ЦТ «Созвездие» с общественными организациями, учреждениями и предприятиями района, города.

### **3.3. Концептуальные положения**

Методологическую основу реализации воспитательного потенциала современного дополнительного образования детей составили философские концепции человека как субъекта жизнетворчества, познающего и преобразующего мир и самого себя.

Программы воспитания МБУ ДО ЦТ «Созвездие» опирается на актуальные научные подходы к воспитанию, которые позволяют целостно представить процесс воспитания в организации дополнительного образования.

**Аксиологический подход** предусматривает присвоение детьми духовных и социальных ценностей. Значимость **духовных ценностей** определяется, в первую очередь, культурными традициями, нравственными нормами, мировоззренческими принципами и т. д. Выделяют три группы духовных ценностей:

– жизненные ценности (связаны с общечеловеческими нормами и имеют принципиальное значение для жизни людей: любовь, вера, свобода, семья, здоровье, защита потомства и т. д.);

– моральные ценности (отражают отношение человека к базовым категориям нравственности: честности и верности, гуманизму и состраданию, долгу и уважению);

– эстетические ценности (связаны с эстетическими переживаниями – чувством прекрасного, наслаждением формой, звуком, цветом и т. д.; определяются культурными традициями).

Социальные ценности связаны с межличностными отношениями и представлением человека о роли общества и своём месте в нём.

К социальным ценностям относятся следующие:

– принадлежность к определённой социальной группе;

– выбор круга общения;

– отношение к друзьям;

– приверженность политическим взглядам и убеждениям;

– социальный статус в иерархии межличностных отношений.

Дополнительное образование по праву относится к сферам наибольшего благоприятствования для развития каждого ребенка, оно действительно «свое», личностное – по выбору, по характеру, «по душе».

**Экзистенциальный подход** к воспитанию наиболее полно учитывает особенности современного ребёнка и актуальную социально-культурную ситуацию. Этот подход акцентирует внимание педагогов на педагогическом стимулировании саморазвития ребёнка, что предполагает осмысление им жизненных событий и реализацию проекта будущей жизни.

Необходимо также ориентироваться и на другие подходы, развивающие современные идеи воспитания современного ребёнка и раскрывающие отдельные аспекты экзистенциального подхода.

**Субъектно-деятельностный подход**, суть которого составляет единство личности и деятельности, предполагает, что воспитание в дополнительном образовании – это восхождение к субъектности. Сущность субъектной позиции личности определяется активным, целенаправленным и конструктивным отношением человека к повседневной жизнедеятельности и перспективам его развития. Подобная позиция характеризует человека как личность самостоятельную и творческую, выступающую инициатором собственной деятельности, а не пассивным исполнителем чужой воли. Реализация субъектной позиции отражается в самостоятельной оценке детьми происходящих событий – осознании собственной значимости для

других людей, ответственности за результаты деятельности, способности самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.

Взаимодействие педагогов и детей в дополнительном образовании должно обеспечивать реализацию субъектной позиции детей. Субъектная позиция подразумевает активную деятельность ребенка и проявляется в четырёх «само-»: саморазвитии, самоопределении, самореализации и самоуправлении.

Основу саморазвития ребёнка составляют его представления о будущем и реализация поставленных целей. Каждый ребёнок имеет своё представление об идеале, к которому стремится.

Самоопределение в дополнительном образовании проявляется, прежде всего, в выборе кружка, секции, объединения, в выборе своей роли в совместных действиях с другими детьми.

Самореализация ребёнка в учреждениях дополнительного образования предоставляет ему возможность раскрыть свой потенциал, выбрать индивидуальную траекторию собственного развития. Особое значение для самореализации имеют социальные и профессиональные пробы, которые ребёнок реализует в дополнительном образовании.

Самоуправление можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, это управление собственными действиями, с другой – участие в управлении определённой группой людей. Реализация субъектной позицией проявляется и в том и другом случае.

Самоуправление в детском сообществе – это демократическая форма организации жизнедеятельности этого сообщества, предполагающая развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. Самоуправление и в том, и в другом случае способствует реализации субъектной позиции ребенка.

**Практико-ориентированный подход** означает формирование социальных компетенций детей через вовлечение их в практическую деятельность, освоение детьми социальных навыков и ролей (нравственного человека, гражданина, профессионала, работника, семьянина и др.); развитие культуры социального поведения растущего человека с учетом быстрой информатизации общества, роста динамики социально-экономических изменений; последовательное формирование коммуникативных дружественных детям сред.

Воспитательная деятельность в МБУ ДО ЦТ «Созвездие» предполагает реализацию комплекса принципов.

**Принцип персонификации процесса педагогического сопровождения.** Процесс педагогического сопровождения социального развития ребёнка ориентируется на конкретную личность с её потребностями, интересами, ценностными ориентациями, чувствами и настроениями. Принцип персонификации предполагает учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

**Принцип бинарности.** Предполагает сочетание педагогического влияния и собственной социальной активности ребёнка, реализация готовности педагога к восприятию ребёнка как субъекта взаимоотношений и взаимодействия.

**Принцип включенности детей в социальные личностно значимые отношения.** Каждый человек в жизни выполняет ту или иную роль, которая предписывает ему определённую систему действий, поведения. Включение детей в отношения осуществляется через овладение определёнными социальными ролями. Включенность ребёнка в социальные личностно значимые отношения с позиции лидера способствует формированию качеств, необходимых для выполнения различных социальных функций.

Совокупность указанных принципов позволяет целостно представить процесс реализации задач социально-педагогической направленности дополнительного образования.

**Основные идеи, положенные в основу программы:**

- идея интеграции, предполагающая объединение всех воспитательных сил и социума в единый социально-педагогический процесс;
- идея функционирования открытого воспитательно-образовательного и досугового пространства;
- идея создания единой (особой) системы взаимодействия детей, родителей, педагогов;
- идея научно-методического и социально-педагогического сопровождения процесса социальной адаптации личности.

**3.4. Ожидаемый результаты:**

**Предметные:**

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания обучающегося;
- предоставление возможности каждому ребёнку участия в деятельности творческих и спортивных объединений различной направленности;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- содействие развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции.

**Личностные:**

- содействие умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;

-содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

-развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности.

#### **Метапредметные:**

-развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;

-содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.

- совершенствование системы воспитательной работы через современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

#### **В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:**

- осознание детьми ценности здоровья, установка на активное здоровье сбережение человека;

- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни, активное участие детей в спортивных мероприятиях, профилактической работе;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; - вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, патриотические мероприятия, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;

- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, посредством профилактической деятельности;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- рост количества общественных объединений, увеличение количества участников в общественных организациях, объединениях;
- увеличение количества качественных воспитательных мероприятий на уровне учреждения, объединения;
- рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях;
- формирование проектного мышления; умения работать в команде; лидерских качеств; готовности к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью объединения, учреждения.

#### **Раздел 4. Содержание и формы воспитательной деятельности**

Общеобразовательные, общеразвивающие и предпрофессиональные программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Существующие направленности (профили) дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

##### **Художественная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

### **Социально-гуманитарная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

### **Туристско-краеведческая направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. Детско-юношеский туризм и краеведение содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

### **Техническая направленность**

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы технической направленности: формирование мотивации поиска новых технических решений, необходимых для развития науки и производства.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Специфическими воспитательными задачами, реализуемыми в данных программах, являются воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выразить собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать

модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения Центр творчества «Созвездие» (далее – Центр творчества). Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули:**

1. Воспитание на учебном занятии.
2. Воспитание в детском объединении.
3. Ключевые культурно-образовательные события.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Профилактика.

#### **4.1. Модуль «Воспитание на учебном занятии».**

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров). Главное в образовательном процессе дополнительного образования – успешность ребенка как результат педагогической деятельности, а мера этой успешности определяется только относительно личностного роста каждого ребенка.

Занятие – это основная форма организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Модуль «Учебное занятие» напрямую связан с той воспитательной деятельностью, которую осуществляет каждый педагог в ходе реализации образовательной программы.

Целевые ориентиры учебных занятий в МБУ ДО ЦТ «Созвездие»:

-включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

-реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

-формирование и развитие творческих способностей;

-поощрение педагогами дополнительного образования детских инициатив.

- реализация педагогами воспитательного потенциала занятий по освоению дополнительных общеразвивающих программ.

### **Воспитательные задачи по реализации модуля**

1) Установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их творчески-познавательной деятельности.

2) Побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

3) Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

4) Применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

5) Включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

6) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских творческих проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

7) Организация их работы с получаемой на занятии социально-значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

### **Содержание и формы деятельности**

1) поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение;

2) проведение бесед, обсуждение норм и правил поведения;

3) организация работы учащихся с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4) демонстрация примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подготовки к самостоятельной деятельности, через подбор соответствующих заданий,

проектных работ, программного репертуара, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

5) проведение интеллектуальных игр; использование визуальных образов; проведение дискуссий; организация групповой работы, или работы в парах;

6) проведение на занятиях дидактических игр (игры-упражнения, игры - путешествия, сюжетные и ролевые игры, игры-соревнования); настольных игр (головоломки, лото, игры с фишками, с карточками); тренинговые игры и др.;

7) организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи;

8) реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

9) использование дистанционного обучения и электронных образовательных технологий.

#### **4.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»**

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

##### **Воспитательные задачи по реализации модуля:**

1) Инициирование и поддержка участия детского объединения в ключевых культурно-образовательных событиях образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении, участии и анализе;

2) Организация в творческом объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта;

3) Выработка с обучающимися детского объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;

4) Создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью детского объединения;

5) Изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

б) Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

7) Коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Воспитание в детском объединении способствует организации уважительного и продуктивного взаимодействия ребенка с другими людьми, создает условия для получения опыта социально-значимой коллективной творческой деятельности.

### **Содержание и формы деятельности**

Основой организации воспитательного процесса в МБУ ДО ЦТ «Созвездие» является совместная социально-значимая деятельность педагогов, учащихся и родителей, направленная на приобретение бесценных знаний и опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Воспитательный процесс в МБУ ДО ЦТ «Созвездие»: как целенаправленно организованная деятельность детей, вовлекающая их во взаимодействие с социальной средой и формирующая у них систему ценностных отношений, строиться через:

1) коллективную деятельность педагогов, учащихся и родителей, проводимую педагогами в процессе реализации воспитательного компонента;

2) традиционные мероприятия (Дни открытых дверей; отчетные концерты, Новогодние ярмарки; встречи с ветеранами и бывшими педагогами Центра творчества; традиции, сложившиеся в детских объединениях и творческих коллективах);

3) события, посвященные календарным праздникам и памятным юбилейным событиям в текущем учебном году;

4) мероприятия, приуроченные к государственным праздникам РФ и День Победы, День памяти и скорби;

5) предметно - эстетическое оформление интерьеров МБУ ДО ЦТ «Созвездие», способствующее обогащению внутреннего мира учащихся, созданию атмосферы психологического комфорта.

События проводятся как в очном формате (интерактивные лекции, дискуссии, викторины, конкурсы), так и в дистанционном (видео-лектории, онлайн - викторины в социальных сетях Центра творчества).

### **4.3. Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»**

Модуль включает традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений.

### **Воспитательные задачи по реализации модуля**

- 1) Иницирование и поддержка участия творческих объединений в реализации культурно-образовательных событиях Центра творчества;
- 2) Вовлечение, по возможности, каждого ребенка творческого объединения в ключевые дела Центра творчества в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 3) Организация индивидуальной помощи ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 4) Создание условий для наблюдения за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- 5) Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

### **Содержание и формы деятельности**

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые культурно-образовательные события на нескольких уровнях.

- 1) разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- 2) творческие конкурсы, проекты, в которых бы участвовали дети и родители;
- 3) праздники Центра творчества – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все творческие объединения;
- 4) церемонии награждения (по итогам года) обучающихся разных творческих объединений, педагогов и родителей за активное участие в жизни Центра творчества, защиту чести Центра творчества в конкурсах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

## **4.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»**

Система дополнительного образования согласно закону об образовании в Российской Федерации является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость педагогического коллектива создавать

условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает уже не как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

#### **Воспитательные задачи по реализации модуля:**

- 1) Создание условий для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра Творчества в вопросах воспитания ребенка;
- 2) Осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышать педагогическую компетентность родителей, психологическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи в МБУ ДО ЦТ «Созвездие»;
- 3) Организация работы родительского комитета объединения для участия в родительском совете в МБУ ДО ЦТ «Созвездие» и решения вопросов воспитания детей и их социализации;
- 4) Проведение регулярных родительских собраний, с целью обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- 5) Организация просветительскую работу с родителями по вопросам воспитания детей, в том числе с приглашением психолога;
- 6) Создание в социальных сетях группы родителей для размещения информации по вопросам работы объединения, и новостей учреждения;
- 7) Привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях объединения, учреждения;
- 8) Организация индивидуального консультирования родителей в рамках учебно-воспитательного процесса, с целью решения вопросов воспитания ребенка.

#### **Содержание и формы деятельности**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- 1) родительские собрания, в ходе которых педагог общается с родителями учащихся, происходит постановка целей на предстоящий учебный год, решаются организационные вопросы, обсуждаются вопросы безопасности учащихся, в том числе на дорогах;
- 2) индивидуальные беседы и консультации с родителями, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия;
- 3) оказание психологопедагогической помощи по вопросам воспитания и образования учащихся;
- 4) видеоролики на инфозоне МБУ ДО ЦТ «Созвездие» с психолого-педагогической информацией;
- 5) памятки для родителей по профилактике ЗОЖ, профилактике ДТП;
- 6) в группах коллективов в соцсетях размещение материала психолого-педагогического направления;

7) в группах коллективов в соцсетях размещение информации об интересных событиях, местах, мероприятиях в Краснодарском крае для семейного посещения;

8) информирование родителей по актуальным проблемам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

9) подготовка рекомендаций (памяток) для родителей, размещение информационных сообщений на стендах и сайтах образовательных организаций, а также в социальных сетях;

10) открытые учебные занятия и мероприятия, во время которых родители могут видеть образовательный процесс для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре творчества и образовательные достижения обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;

11) анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и взаимодействием с педагогическим коллективом.

Работа с родителями или законными представителями учащихся направлена на установление партнерских отношений с семьей для достижения задач воспитания.

В качестве участников образовательного процесса родители могут привлекаться к совместной деятельности с учащимися и педагогами в качестве партнеров по обучению, заказчиков услуг, исполнителями дополнительных образовательных услуг, экспертов качества образования, защитников прав и интересов ребенка.

Взаимодействие с родителями или законными представителями учащихся направлено на повышение их педагогической компетентности.

Работа с родителями может осуществляться на групповом и индивидуальном уровнях.

Социальная значимость целенаправленного общения педагога с семьями всех категорий заключается в том, что педагог направляет в нужное русло воздействие родителей на детей, влияет на позитивную перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности не только детей, но и самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры семьи и, как следствие, - общества.

Педагогическое взаимодействие с родителями ведется по трем основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей, в том числе с использованием дистанционных форм:

- просветительство – обучение родителей понимать изменения, происходящие с детьми; размещение информационного контента психологопедагогического содержания в различных формах и различными способами, в том числе в сети интернет и на инфозоне;

- консультации – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

- коммуникация – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная разноплановая деятельность родителей и учащихся:

- интеллектуальное развитие;

- воспитание нравственной культуры;

- воспитание эстетической культуры;

- воспитание физической культуры и здорового образа жизни;

- воспитание трудолюбия и профориентация.

3. Мониторинг:

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством взаимодействия.

#### **4.5. Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Профориентационная работа в Центре нацелена на формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности. Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

##### **Воспитательные задачи по реализации модуля**

1) Создание условий для профессионального просвещения, самоопределения обучающихся и консультировать их по проблемам профориентации;

2) Формирование готовности обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности через профориентационно значимые проблемные ситуации;

3) Организация и проведение профориентационной работы;

4) Воспитание у детей уважительное отношение к профессиональной деятельности других людей;

5) Воспитание у обучающихся профессиональную ответственность за качество процесса и результата их творческой работы, уважение к традициям, сложившимся в рамках данной деятельности;

6) Формирование у детей стремления к дальнейшему развитию и совершенствованию;

7) Воспитание понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

8) Поддержка инициативности обучающихся и поощрение их успешности в профориентационных мероприятиях различного уровня через

разработку и реализацию индивидуальных и групповых планов и программ успешной самореализации.

#### **Содержание и формы деятельности**

- 1) экскурсии, выезды, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях, об условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- 2) составление и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы с сетевым взаимодействием;
- 3) участие в профориентационных соревнованиях, турнирах, олимпиадах, конкурсах проектов, смотрах детского творчества различного уровня;
- 4) проектная деятельность это та практикоориентированная форма организации учебной деятельности при которой учащиеся приобретают навыки, которые необходимы в освоении любой профессии;
- 5) -цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- 6) мастер - классы педагогов дополнительного образования

#### **4.6. Модуль «Профилактика»**

Приоритетными задачами профилактической воспитательной работы в Центре творчества «Созвездие» являются: содействие формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. В обеспечение системного подхода к профилактической деятельности вовлечены все участники образовательно-воспитательного процесса.

##### **Воспитательные задачи по реализации модуля:**

- 1) Развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в творческом объединении, в Центре творчества, в быту, на отдыхе;
- 2) Формирование представлений об информационной безопасности;
- 3) Формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- 4) Формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в образовательном процессе и вне его;
- 5) Формирование законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения;
- 6) Выявление личностных проблем учащихся (социально-педагогическая диагностика);
- 7) Осуществление социально-педагогического консультирования учащихся, родителей, педагогов по разрешению различных проблем;

8) Оказание социально педагогической поддержки учащихся (психологопедагогическое просвещение, пропаганда и приобщение к здоровому образу жизни; формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе; социализация личности и т.д.);

9) Обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

10) Включение детей в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в выбранном виде деятельности;

11) Создание условий для полноценного, интересного и полезного досуга детей.

### **Содержание и формы деятельности**

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются мероприятия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся:

1) проведение бесед и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;

2) мероприятия и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, проведение дней здоровья, конкурсов и т. д.);

3) мероприятия и проекты, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (Дни здоровья, викторины, конкурсы в объединениях и между объединениями по данной тематике, работа летней творческой площадки «Планета детства» и др.);

4) реализация системы двигательной активности обучающихся, как компонента воспитательной работы Центра творчества, в т. ч. организация динамических пауз, как во время занятий, так и вне, подвижные игры на переменах;

5) изучение тем, включенных в образовательные программы о здоровом и безопасном образе жизни: изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение туризма и спорта, профилактика травматизма, гигиенические аспекты вредных привычек, нравственного здоровья и другие;

6) организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы с учащимися, требующими особой педагогической поддержки;

Профилактическая работа – это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности, которую он проводит в своих детских творческих

объединениях. Основной задачей профилактической работы педагога является формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовнонравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

В целях организации работы по профилактике нарушения детьми правовых и социальных норм в МБУ ДО ЦТ «Созвездие»:

- создаются условия, способствующие участию учащихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку;

- развивается сетевое взаимодействие с различными социальными партнерами, в том числе частями МЧС России, отделами МВД России.

Очень важным аспектом деятельности по профилактике правонарушений является взаимосвязь с семьями учащихся.

Педагогу даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Главное в работе с родителями использовать тактичность, доброжелательность и терпение.

## **Раздел 6. Создание необходимых условий для реализации программы**

**6.1. Создание воспитывающей среды.** Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребёнка обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную систему социальных отношений.

Пути создания воспитывающей среды в условиях МБУ ДО ЦТ «Созвездие»:

- развитие отношений детей и взрослых на основе взаимной заботы и поддержки;

- создание атмосферы социального творчества и предоставление условий для самореализации субъектов воспитательных отношений;

- формирование бережного отношения к истории и традициям образовательной организации;

- использование воспитательного потенциала природных и социальных факторов окружающей среды;

- целенаправленное освоение воспитанниками непонятных для них явлений и фактов окружающей среды;

- анализ детьми различных социально-педагогических явлений; педагогическое проектирование и моделирование специальных воспитывающих ситуаций социально-ориентированной направленности.

Важным средством формирования ценностно-смысловой основы воспитывающей среды являются детско-взрослые сообщества, создание которых в условиях Центра творчества – оптимальный вариант для решения задач воспитания детей. Формирование этих объединений осуществляется на добровольной основе с учетом интересов, запроса детей и родителей, эмоционально-психологической включенности, чувства единения и принадлежности группе.

**6.2. Разновозрастное взаимодействие.** Разновозрастное взаимодействие в различных его формах достаточно широко использовалось и используется российскими педагогами дополнительного образования в практической деятельности. Разновозрастные детско-взрослые сообщества могут в комплексе с другими формами и методами, присущими учреждениям дополнительного образования, обеспечить развитие как самих сообществ, так и личности каждого отдельного ребенка.

Разновозрастное взаимодействие в совместной деятельности способствует развитию межпоколенных связей, гуманизации отношений среди детей в разновозрастных подростковых сообществах, предоставляющих свободу выбора вида деятельности, обеспечивающих обмен информацией, передачу социального опыта, что, в свою очередь, создает условия для проявления самостоятельности и творческого подхода каждым ребенком, для его самореализации. В данном случае органичное присвоение ребенком общественного опыта, знаний и навыков (для развития самостоятельности и реализации субъектной позиции) обусловлено спецификой образовательной деятельности, основанной на добровольности и возможности свободного выбора социальной роли в системе межличностных отношений.

Разновозрастное взаимодействие в МБУ ДО Центре творчества «Созвездие» помогает сохранить традиции коллектива, позволяет детям и педагогам лучше узнать друг друга, содействовать друг другу в решении возникающих проблем. При этом реализуется трансляция опыта, сохраняются уважение и доверие друг к другу. Эффективное разновозрастное взаимодействие предполагает открытость, искренность, эмоциональную насыщенность, отсутствие предвзятости.

**6.3. Развитие детского самоуправления.** Важнейшее условие повышения эффективности воспитания и создания воспитывающей среды в Центре творчества «Созвездие» – развитие самоуправления, которое определяется как демократическая форма организации жизнедеятельности детского или детско-взрослого сообщества и означает развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В качестве системообразующего фактора процесса развития самоуправления выступает цель деятельности, которая определена детьми, поскольку они добровольно приходят заниматься любимым делом. Общая

цель объединения определяется актуальными потребностями воспитанников, что является важным фактором развития детского самоуправления.

Педагогу необходимо учитывать следующие тенденции развития самоуправления в детском объединении:

- изменение способа целеполагания (сначала цели определяются педагогом, затем – совместно с детьми и детьми самостоятельно);
- определение путей достижения целей (от совместного поиска взрослых и детей до самостоятельных решений детей);
- постепенное увеличение числа организаторов деятельности;
- расширение сферы деятельности детей, усиление социальной значимости дел;
- расширение прав и обязанностей детей;
- усложнение функций органов самоуправления: от исполнительских до организаторских и творческих.

#### **6.4. Использование воспитательного потенциал сети Интернет.**

Социальные сети можно рассматривать в качестве доминирующего способа коммуникации в интернет-пространстве. В свою очередь, социальная сеть, представляющая собой социальную структуру, в которой факторы (индивиды или группы) соединены друг с другом обратными связями (такими как личностные отношения, социальные интеракции и т. п.),

В условиях социосетевого диалога (сотрудничества) педагог дополнительного образования Центра творчества может стать для обучающегося наставником (например, инициируя форум, веб-семинар) или консультантом-партнером (участвуя в комментариях, чатах, организуя акции или проекты).

Анализируя интернет-ресурсы, можно сделать вывод, что задачи воспитания в МБУ ДО Центре творчества «Созвездие» могут реализовываться на основе применения следующих средств:

- массового сетевого информирования (тематическое просвещение с целью актуализации у молодежи интереса, например, к выбранной сфере деятельности, к истории и культуре страны и т. д.);
- создания положительных примеров (героических фактов и т. д.);
- развития мотивации ученика для участия в социальной практике;
- модерации дискуссий с целью выражения гражданской позиции участников;
- организации тематических опросов и анкетирования, выявляющих личное отношение респондента к актуальным темам;
- вовлечения в целенаправленную деятельность патриотических и других социально значимых для ребенка организаций, инициируемые ими акции и мероприятия.

Важно интегрировать в процесс воспитания детей разработку и реализацию интернет-проектов с использованием средств социосетевых технологий. Тематика интернет-проектов может быть разнообразной с

учетом ценностных ориентиров детей и молодежи, а также актуальных воспитательных задач.

**6.5. Наставничество.** Наставник делится с подопечным мудростью, знаниями и поддерживает его тем способом, который последний способен эффективно воспринять с наибольшей пользой. Наставничество является сложным и многогранным процессом, в котором наставник может принимать на себя роли тренера, доверенного лица, друга, проводника, слушателя, партнёра, вдохновителя, учителя и т. д. В этом двустороннем процессе растёт и развивается не только подопечный, но и наставник.

Наставничество в дополнительном образовании предполагает передачу богатого личного опыта профессиональной деятельности растущему человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание ему помощи. Термин «наставлять» имеет значение «давая советы, учить чему-то; приводить, направлять, нацеливать и т. д. в нужном направлении; направлять».

Наставничество – двусторонний процесс, который включает, с одной стороны, деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного. Этот процесс носит субъективный характер и выступает одной из разновидностей педагогического взаимодействия, в результате которого ожидается образовательный и карьерный рост взрослеющего человека.

**6.6. Взаимодействие с семьей.** Важнейшие партнеры, союзники, единомышленники педагогов дополнительного образования – родители, которые заинтересованы в успешном развитии ребенка и готовы активно участвовать в его воспитании. Для них, безусловно, важен вопрос: как помочь ребёнку получить достойное образование, стать успешным, приобрести востребованную профессию? И задача педагогов – помочь в поиске путей решения этих проблем, создать наиболее благоприятные условия для правильных выводов и согласованных действий с целью поддержки ребенка в выборе личного, образовательного и профессионального пути.

Задачи взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи:

- обеспечить благоприятные и комфортные условия для воспитания ребенка, его самореализации и саморазвития, удовлетворения его интересов и потребностей;

- содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Взаимодействие педагогов и родителей обусловлено следующими обстоятельствами:

- необходимостью определения общих целей и задач воспитания ребенка;

- возможностью всестороннего изучения детей и координации влияний на их развитие;

- необходимостью обеспечить согласованность действий для достижения целей воспитания, возможностью объединить усилия Центра творчества и семьи в решении проблем ребенка.

Родителям предоставляется право участвовать в определении заказа на дополнительное образование, который не противоречит внутрисемейному укладу, учитывает экономические возможности семьи в принятии решений, затрагивающих интересы их детей, в проектировании и реализации программ воспитания, программ индивидуального развития ребенка.

Направления и формы развития взаимодействия педагогов и семьи в МБУ ДО Центре творчества «Созвездие»:

- изучение семьи и взаимоотношений в ней; установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений между педагогами и родителями;

- воспитание уважительного отношения детей к родителям; содействие созданию благоприятной атмосферы в семье;

- организация совместной деятельности детей и родителей; совместная разработка (обсуждение) дополнительной образовательной программы, проектирование и проведение совместных дел родителей и детей;

- приобщение родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования; взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка;

- совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

**6.7. Социальное партнёрство.** Социальное партнёрство в МБУ ДО Центре творчества «Созвездие» способствует расширению связей детей с окружающим миром; развитию системы отношений со сверстниками, педагогами, другими людьми; осознанию ими своих ресурсов и определению обоснованных личных и профессиональных планов и перспектив; обеспечивает коррекцию их (обучающихся) действий.

Успешное решение задач воспитания в условиях дополнительного образования предусматривает и сотрудничество с другими организациями, субъектами социальной сферы и системы образования, профессиональными учебными заведениями, общественными организациями региона и страны.

Социальное партнёрство дает наибольший эффект в решении социально-образовательных проблем. Реализация целей и задач дополнительного образования детей требует расширения системы социального партнёрства за счёт организации сетевого взаимодействия учреждений дополнительного, общего, среднего профессионального образования, высших учебных заведений, а также межведомственного взаимодействия с органами исполнительной власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества.

Социальными партнерами выступают все типы образовательных учреждений региона, муниципалитета, предприятия, общественные организации и семьи детей.

Организация дополнительного образования, педагоги изучают возможности субъектов социума, предусматривая использование их воспитательных, образовательных, кадровых, информационных и материальных ресурсов для воспитания детей.

Условия, которые необходимы для реализации программы:

- высокий уровень психолого-педагогической готовности педагогов к организации воспитательной работы (профессиональная компетентность, потребность в обновлении, стремление к инновационной деятельности, способность к диалогу и сотрудничеству с детьми и родителями и др.);
- программно-методическое обеспечение урочной, внеурочной и внешкольной деятельности детей;
- разработка нормативно-правовой базы;
- развитие детского и родительского самоуправления, общественного управления;
- педагогизация социального окружения (использование ресурсов социума);
- материально-техническая оснащенность и др.

#### **6.8. Использование информационно-коммуникационных средств:**

- а) использование средств коммуникации для организации занятий, мероприятий;
- б) создание информационного пространства, которое предусматривает определение средств и механизмов разъяснения учащимся волнующих их вопросов, обеспечение доступа к современным детским периодическим изданиям, телевизионным программам, сети Интернет и другим информационным источникам;
- в) формирование у детей информационной культуры, умения работать с информацией (отбирать нужные источники), включаться в творческую информационную деятельность, издание детских газет и т. п.;
- г) изучение информационных интересов и потребностей учащихся и регулирование информационных воздействий на детей;
- д) информационное обеспечение семьи и родителей.

### **Раздел 7. Повышение профессионального мастерства педагогов**

Повышение профессионального мастерства педагогов в МБУ ДО Центре творчества «Созвездие» определяется содержанием программы воспитания, а также уровнем подготовленности педагогов к решению поставленных задач.

На основе результатов диагностики педагогов, их профессиональных замыслов и потребностей составляются программы повышения профессионального мастерства в сфере организации воспитания.

Задачи повышения профессионального мастерства педагогов:

- формирование осознания педагогами необходимости организации воспитания на основе новых подходов;
- формирование у педагогов потребности критически переосмыслить имеющийся профессиональный опыт, определить и реализовать свой потенциал для профессионального роста и развития, перестройки своих сложившихся позиций и установок с учетом требований времени;
- освоение системы знаний об эффективных технологиях, способах и средствах воспитания и организации воспитательной работы;
- формирование значимых профессионально-педагогических умений и навыков.

Эти задачи могут быть дополнены и конкретизированы педагогами с учетом имеющихся проблем и условий деятельности объединений МБУ ДО Центра творчества «Созвездие».

**7.1. Содержание и формы обучения педагогов** (коллективные и групповые занятия, тренинги, дискуссии, мастер-классы, деловые, имитационные, организационно - деятельностные игры, выполнение практических заданий, решение, проигрывание проблемных ситуаций и другие активные методы обучения), где проявляются и формируются позиция, умения и навыки решения актуальных проблем.

**7.2. Изучение, обобщение, распространение передового опыта:**

- а) страны (через публикации, интернет, в виде презентаций, дискуссий, сообщений, аукционов и т. п.);
- б) региона (встречи с коллективами, участие в семинарах, конференциях, работа в проблемных группах);
- в) учреждения (проведение открытых мероприятий с последующим обсуждением, оформление методических разработок из опыта работы и их презентация).

**7.3. Аттестация и самооценка педагогических кадров:**

- а) организация и стимулирование самооценки, самоанализа и самооценки по итогам работы за определенный период (полугодие, год, конкретного мероприятия);
- б) плановая аттестация работников организации на определенную квалификационную категорию;
- в) представление к наградам, присвоение званий.

## **Раздел 8. Анализ реализации воспитательной деятельности.**

**Анализ** – процесс установления причинно-следственных связей между деятельностью педагога и изменениями, происходящими с детьми в процессе воспитательной деятельности. Анализ занимает важное место в системе организации и управления воспитательным процессом.

По итогам анализа воспитательной деятельности в МБУ ДО Центре творчества «Созвездие»:

- определяются воспитательные результаты конкретного мероприятия, занятия, формы, средства воспитания, освоения программ дополнительного образования;

- оценивается целесообразность проводимой воспитательной работы, эффективность средств, используемых в процессе освоения программ дополнительного образования, степень их влияния на результаты воспитания;

- выделяются факторы, которые обусловили достигнутые результаты;

- обозначаются достижения и неудачи воспитательной деятельности, рассматриваются их причины;

- отмечаются неиспользованные возможности и резервы для дальнейшего совершенствования воспитания в Центре творчества, в детских объединениях, воспитательных мероприятиях, повышения воспитательного потенциала программ дополнительного образования;

- намечаются пути развития воспитательного процесса и устранения причин обнаруженных недостатков.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре творчества «Созвездие» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Структура аналитического отчета воспитательной деятельности включает следующие разделы:

### **8.1. Анализ работы по направлениям деятельности.**

Критерии анализа:

- анализ реализации целей и решения задач, поставленных в начале года Центром творчества;

- анализ ключевых культурно-образовательных событий Центра творчества, согласно Плану мероприятий на текущий учебный год.

Способы получения информации: аналитические справки, приказы по проведению мероприятий, участию конкурсах, проектах, соревнованиях,

акциях различного уровней по направлениям деятельности Центра творчества.

## **8.2. Общее состояние организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).**

Критерии анализа: удовлетворенность качеством дополнительных образовательных услуг через воспитательную парадигму.

Способы получения информации: анкетирование «Удовлетворенность родителей и детей качеством оказываемых образовательных услуг Центра».

## **8.3. Качество воспитательной деятельности педагогов.**

Критерии анализа:

-умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников;

-соответствие используемых педагогами форм работы с детьми, собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников;

-актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания.

Способы получения информации о воспитательной деятельности педагогов: наблюдение, беседы с педагогами, посещение (с согласия педагогов) учебных занятий, анализ проведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в объединении.

Вопросы для анализа:

1) Испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности?

2) Испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности?

3) Стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для обучающихся детско-взрослых общностей?

4) Доброжелателен ли стиль их общения с обучающимися?

5) Складываются ли у педагогов доверительные отношения с обучающимися?

6) Являются ли они для своих учащихся значимыми взрослыми?

## **8.4. Управление воспитательным процессом.**

Критерий анализа - грамотность реализации административной командой своих основных управленческих функций в сфере воспитания:

планирования, организации и мотивации воспитательной деятельности педагогов.

Способы получения информации: беседы, анкетирование педагогов для получения обратной связи о работе администрации Центра.

Вопросы для анализа:

1) имеют ли педагоги чёткое представление о должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в Центре воспитательной работы;

2) создаются ли администрацией Центра условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

3) поддерживаются ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;

4) существует ли в Центре творчества «Созвездие» система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с обучающимися.

Итогом самоанализа, организуемой в Центре творчества «Созвездие» воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.