

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «СОЗВЕЗДИЕ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
Педагогического совета
Центра творчества «Созвездие»
Протокол № 4 от 30.05.2025 г.
Приказ № 75-п от 30.05.2025г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«МАЛЕНЬКИЙ ПОЛИГЛОТ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 16 недель (32 часа)
Возрастная категория: от 7 до 9 лет
Состав группы: от 10 до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на основе бюджетного финансирования с предоставлением социального сертификата

ID-номер Программы в Навигаторе: 33987

Автор-составитель:
Тарасенко Екатерина Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Усть-Лабинск, 2025 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности
«Маленький полиглот»

Наименование муниципалитета	Город Усть-Лабинск
Наименование организации	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества «Созвездие» муниципального образования Усть-Лабинский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	33987
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Маленький полиглот»
Механизм финансирования	на основе бюджетного финансирования с предоставлением социального сертификата
ФИО автора (составителя) программы	Тарасенко Екатерина Михайловна
Краткое описание программы	Данная программа обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей путем вовлечения их в разнообразную песенно-игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях - к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, учатся человеческим отношениям и приобретают навыки общения на иностранном языке (английском языке).
Форма обучения	Очная
Уровень содержания	Ознакомительный
Продолжительность освоения (объем)	16 недель - 32 ч
Возрастная категория	7 – 9 лет
Цель программы	формирование элементарных навыков общения на английском языке, развитие речевых и познавательных способностей ребенка
Задачи программы	<p>Образовательные (предметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить буквам, звукам английского алфавита; - формировать умения слушать и понимать содержание небольшого текста; - формировать умения общаться на английском языке со своими сверстниками в рамках разделов программы; - формировать навыки диалогической и монологической речи; - формировать навыки письма букв английского алфавита, изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать память, мышление, логику, воображение

	<p>эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); - получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет. - развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемому языку; - воспитывать культуру общения и уважительное отношение к партнёру по коммуникации; - воспитывать навыки работы в команде; - воспитывать ответственное отношение к результату работы команды.
Ожидаемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знают буквы, звуки английского алфавита; -сформированы умения слушать и понимать содержание небольшого текста (до 5 предложений); -сформированы умения общаться на английском языке со своими сверстниками в рамках разделов программы; -сформированы навыки диалогической и монологической речи; -сформированы навыки письма букв английского алфавита, изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развита память, мышление, логика, воображение, эмоциональная и мотивационная сфера обучающихся; -развиты базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); -владеют навыками самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет; -развиты коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитан интерес и положительное отношение к изучаемому языку; -воспитана культура общения и уважительное отношение к партнёру по коммуникации; -сформированы навыки работы в команде; -воспитано ответственное отношение к результату работы
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	В программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями.
Возможность реализации в сетевой форме	В программе предусмотрено использование сетевой формы реализации.

Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Предусмотрена.
Материально-техническая база	<p>Материально – техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -просторный, освещенный кабинет в соответствии с нормами СанПин; -персональный компьютер для педагога, принтер, сканер, телевизор, магнитофон, аудио-видео- фонотека; -мультимедийное оборудование; -столы и стулья для учащихся (в соответствии с возрастом) и педагога; - классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц; -шкафы, полки, для хранения дидактических пособий и учебного материала; - наглядное пособие для учащихся иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, видео и аудио записи песен, стихотворений, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради методическая литература. -дидактические игры <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -посещение семинаров, мастер-классов и др.; -использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет; -публикации в СМИ, журналы. -сборник дифференцированных аудио-текстов по темам https://www.esl-lab.com/ -видео-материалы с разбором лексики https://www.ello.org/ <p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.</p> <p>При работе с учащимися с ОВЗ педагог должен обладать соответствующими компетенциями (пройти переподготовку; курсы повышения квалификации).</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	6
1.1.	Пояснительная записка.	6
1.2.	Цели и задачи.	14
1.3.	Содержание программы.	15
1.4.	Планируемые результаты.	18
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	20
2.1.	Календарный учебный график.	20
2.2.	Условия реализации программы.	20
2.3.	Формы аттестации.	21
2.4.	Оценочные материалы.	22
2.5.	Методическое обеспечение.	24
2.6.	Рабочая программа воспитания	29
2.7.	Список литературы.	32
	Приложение 1	34
	Приложение 2	36
	Приложение 3	38

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

На современном этапе развития общества проблема изучения иностранных языков встает особенно остро. Именно в языке с его разнообразием функций заложены огромные возможности для интеллектуального развития личности. Ведь обучение иностранному языку не только дает возможность общаться на нем, но и решает другие задачи – познавательные, эстетические, развивающие.

Данная программа разработана с учетом нормативно-методических основ, изложенных в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г №678-р;
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ;
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
11. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2021 г. № 183 «Об утверждении Положения о структуре реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере и порядке формирования информации, включаемой в такой реестр, а также Правил исключения исполнителя государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере из реестра исполнителей государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере в соответствии с социальным сертификатом на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере»;
12. Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
13. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам»;
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

18. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

19. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

20. Письмо Минобрнауки России от 29.03. 2016 № ВК -641/09 « О направлении методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптивных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

21. Письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

22. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

23. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

24. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

25. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (2024 г.);

26. Устав МБУ ДО Центра творчества «Созвездие» муниципального образования Усть – Лабинский район, утвержденный постановлением администрации МО Усть – Лабинский район от 28.12.2015г. №1414;

27. Локальные акты МБУ ДО Центра творчества «Созвездие» муниципального образования Усть – Лабинский район.

1.1.1. Направленность. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький полиглот» относится к программам **социально - гуманитарной направленности.**

1.1.2. Актуальность. Изучение иностранных языков в современном мире становится неотъемлемой частью образования. В условиях глобализации знание английского языка открывает доступ к мировой культуре, науке, образованию и профессиональному росту. Программа изучения английского языка для детей 7–9 лет учитывает возрастные особенности и потребности учащихся, создавая благоприятную среду для раннего освоения иностранного

языка. Раннее начало изучения способствует формированию устойчивого интереса к языку, развитию коммуникативных навыков и улучшению когнитивных способностей.

На современном этапе развития общества знание иностранного языка дает возможность обучающимся овладеть еще одним способом общения, познакомиться с миром другой культуры. Становление и развитие страноведческой мотивации, в основе которой лежит интерес к жизни сверстника за рубежом, к культуре страны изучаемого языка, стимулирует образное мышление обучающихся, развивает их вкусы и чувства, формирует эмоции и образно-художественную память. Известно, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного (английского) языка, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Пластичность природного механизма усвоения, имитационные способности, природная любознательность и потребность в познании нового способствует тому, что детские впечатления сохраняются на долгое время. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей, а отсутствие так называемого «языкового барьера» способствует эффективному решению задач, поставленных в программе «Маленький полиглот».

1.1.3. Новизна. Программа основана на современных методиках обучения иностранным языкам, включая игровые технологии, проектные методы и интерактивное обучение. Особое внимание уделяется использованию мультимедийных ресурсов (аудиовизуальные материалы, онлайн-платформы), что позволяет сделать процесс обучения увлекательным и эффективным. Программа также включает элементы межкультурного общения, что помогает детям лучше понимать культурные различия и ценности других стран.

Подбор тематики, языкового материала и соответствующая система упражнений направлены на многоаспектное изучение языка. В основу обучения положен принцип коммуникативно-деятельностного подхода, который имеет целью не только усвоение грамматики и лексики изучаемого языка, но и формирование умений иноязычной коммуникации.

1.1.4. Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа обеспечивает эстетическое, нравственное, интеллектуальное развитие детей путем вовлечения их в разнообразную песенно-игровую деятельность, выступающую в качестве инструмента, с помощью которого осуществляется переход от простейшего желания детей участвовать в совместных игровых действиях - к серьезной творческой деятельности, в которой они приобретают жизненный опыт, учатся человеческим отношениям и приобретают навыки общения на иностранном языке (английском языке).

Данная программа помогает формировать у обучающихся целостную картину мира, в которой иностранный (английский) язык выполняет специфическую функцию: служит средством познания и общения, способствует разностороннему развитию обучающихся, воспитывает уважение и терпимость к иному образу жизни. В целом, обучение неродному языку обучающихся младшего школьного возраста несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

1.1.5. Отличительная особенность состоит в том, что она построена на основе учебно-методических комплексов: «First Friends». При прохождении всех уровней обеспечивается преемственность тематического и лексико-грамматического материала.

При обучении английскому языку по данной дополнительной общеразвивающей программе особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов.

Программа представляет собой увлекательное введение в английский язык с использованием широкого спектра заданий, игр, песен, которые мотивируют учащихся и помогают достичь успеха в изучении английского языка.

Программа основана на том принципе, что все дети хотят учиться и могут преуспеть. «First Friends» обеспечивают детей соответствующей возрасту лексикой,

базовыми структурами и инструментами для развития всех языковых навыков. Весь материал представляют герои, которые принимают участие в играх, песнях, историях и вводят учащихся в мир английского языка.

1.1.6. Адресность программы. Программа предназначена для обеспечения творческого развития детей 7-9 лет, с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе детей с ОВЗ), с разным уровнем интеллектуального развития (в том числе и одаренных, мотивированных), имеющими разную социальную принадлежность (в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Возраст 7–9 лет подходит для изучения иностранного языка, так как в этом возрасте у детей формируются основы языковой компетенции, и легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению языка. Однако успешность освоения языка зависит от учёта психологических особенностей детей, использования подходящих методов обучения и упражнений.

Дети 7-9 лет имеют предрасположенность к изучению иностранного языка, они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротко, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго).

Обучение детей 7-9 лет должно быть коммуникативно-направленным. Учащиеся должны уметь использовать изученный лексико – грамматический материал в естественных ситуациях общения. Этой цели служат рифмовки и песенки, предназначенные для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала.

В этом возрасте очень важно выработать моторные навыки, которые помогают освоить лексико – грамматический материал и способствуют успешному развитию речемыслительных процессов. Для наилучшего развития моторики разработаны упражнения по раскрашиванию и обводке рисунков, выполненных точками.

Также большую роль играют психофизические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учащийся способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить тот или иной материал.

При приеме в объединение *одаренных детей* может быть разработан индивидуальный учебный план в пределах образовательной программы, исходя из индивидуальных возможностей и потребностей ребенка, принятого на обучение. Дети данной категории изучают те же темы, что и основной состав группы, но выполняют более сложные работы, участвуют в конкурсах за пределами образовательной организации.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются после собеседования с родителями (законными представителями) с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального учебного плана, если в этом будет необходимость. Для этого по каждой теме программы предусмотрены более простые задания, которые будут доступны детям.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, могут испытывать трудности в адаптации и коммуникации, эмоциональные зажимы, психологические травмы, эмоциональный дискомфорт. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план для каждого ребёнка, в зависимости от готовности ребёнка к взаимодействию, эмоционального состояния, интересов ребёнка, имеющего проблемы.

В программе предусмотрена возможность занятий *по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану)* для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. (**Приложение № 1**).

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя

следующие этапы: диагностика уровня развития и интересов ребенка; определение целей и задач, видов деятельности; определение времени; разработка учебно-тематического плана; разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Обучающиеся принимаются без предварительной подготовки. Состав группы – формируются группы разного возраста. По окончании обучения по данной программе обучающимся предлагается продолжить обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В мире английских слов» базового уровня.

1.1.7. Условия приема детей: запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленький полиглот» осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>

Набор в объединение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей), в соответствии с локальным актом (правилами приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся), согласия родителей (законных представителей) на обработку персональных данных, копии свидетельства о рождении или паспорта, договора об образовании (сотрудничестве) между муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Центр творчества «Созвездие» и родителями (законными представителями) учащегося, медицинской справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Условия набора в объединение: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.1.8. Уровень программы, объём и сроки реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький полиглот».

Уровень реализации программы – ознакомительный уровень.

Объём – 32 часа. Срок реализации - 16 недель (сентябрь-декабрь)

1.1.9. Форма обучения – очная (с возможностью электронного обучения с применением дистанционных технологий)

1.1.10. Режим занятий: 1 раз в неделю, 2 занятия продолжительностью по 45 минут с перерывом 10 минут.

При дистанционной форме обучения продолжительность онлайн занятий по классам регулируется требованиями СанПиН, а также объемом учебного времени, а именно рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране ВДТ, на занятии не должна превышать для детей 1-2 классов – 20 минут; 3-4 классов - 25 минут.

1.1.11. Особенности организации образовательного процесса.

В соответствии с учебным планом в объединении «Маленький полиглот» формируются группы детей одного возраста. Состав группы постоянный.

В программе предусмотрена **разноуровневая технология организации обучения.** Программа создает условия для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую его развитию. Содержание учебного материала предусматривает разную степень сложности, содержит дифференцированные практические задания. Программа учитывает разный уровень развития учащихся и разную степень освоения содержания детьми учебного материала, предоставляет всем детям возможность, в зависимости от способностей и общего развития, выполнять задания доступной сложности. Каждый учащийся имеет доступ к любому из уровней учебного материала, что определяется его стартовой готовностью к освоению программы. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями учащихся. Учащиеся приходят с разным уровнем подготовки, поэтому и темп освоения учащимися программы различный.

Реализация программы может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** позволяющих осуществлять

обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, устанавливаются новые временные рамки освоения компетенций. Определяются варианты контактов с детьми с целью предоставления им возможностей получения помощи и обратной связи.

Наполняемость групп: от 10 до 15 человек.

Виды занятий:

1. **Аудирование** — прослушивание аудиоматериалов для развития понимания устной речи.
2. **Говорение** — практические упражнения для улучшения произношения и развития разговорных навыков.
3. **Чтение** — знакомство с простыми текстами для формирования навыков чтения.
4. **Письмо** — начальное обучение письму и основам грамматики.
5. **Игры и проекты** — проведение ролевых игр, создание поделок и презентаций для закрепления изученного материала.
6. **Культурные мероприятия** — изучение традиций и обычаев англоязычных стран через праздники и тематические уроки.

1.1.12. Направленность на социально-экономическое развитие муниципального образования и региона в целом.

Согласно Стратегии социально-экономического развития муниципального образования Усть - Лабинский район до 2030 года, одной из стратегических целей является, что Усть - Лабинский район - 2030 – территория знаний и творчества для самореализации и развития талантов, получения качественного образования и самодетельности населения, основанной на культурных традициях Усть - Лабинского района. Для реализации этой цели необходимо выполнение таких задач, как предоставление возможности каждому человеку на протяжении всей жизни самостоятельно выбирать и приобретать необходимые компетенции, создавать индивидуальную траекторию обучения, развивать и реализовывать свой потенциал. Именно эти задачи и призвана решать данная программа через выстроенную систему учебно-воспитательной работы, развитие творческих способностей, привитие традиционных российских ценностей, проведение соответствующих образовательных воспитательных мероприятий.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Маленький полиглот» оказывает прямое положительное влияние на социально-экономическое развитие района и региона в целом:

- в процессе реализации программы реализуются механизмы поддержки индивидуализации и самореализации обучающихся, их дальнейшей профессиональной ориентации;
- способствует активизации развития личности, обеспечивая высокий уровень познавательного интереса и личную заинтересованность обучающихся;
- предоставляет возможность для образовательных и социальных достижений граждан, при этом данные возможности могут реализовать граждане и с особенностями в развитии и /или находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- программа соответствует запросам детей и их родителей и может реализовываться в виде муниципальной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в муниципальном образовании Усть-Лабинский район в соответствии с социальным сертификатом.

1.1.13. Использование сетевой формы реализации программы.

Программа может быть реализована на основе заключения договора о сетевой форме реализации дополнительной общеразвивающей программы «Маленький полиглот», где базовая организация – МБУ ДО Центр творчества «Созвездие» и организация-участник – муниципальные общеобразовательные учреждения г. Усть-Лабинска: МБОУ СОШ №4, МБОУ СОШ №36 и МБОУ гимназии №5. (В соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 22 февраля 2023 года № 197/129).

Организация-участник предоставляет ресурсы, необходимые для реализации данной программы такие как: помещение, мебель, оборудование. При этом программа для учащихся реализуется на бюджетной основе за счет субсидий, предусмотренных Базовой организацией. При реализации данной программы ресурсы Организации участника используются Базовой организацией на безвозмездной основе.

1.1.14. Использование дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Маленький полиглот» с применением дистанционных и комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе могут быть применены следующие модели:

Интеграция очных и дистанционных форм обучения для обеспечения продолжения образовательного процесса в условиях введения в образовательных организациях режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений;

Полностью дистанционное обучение - использование режима, при котором образовательная программа осваивается полностью удаленно. Данный вариант помогает обеспечить доступность получения образования для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, а также для тех, кто не может регулярно посещать образовательные организации и для учащихся, временно находящихся в другом городе;

Дистанционное обучение и кейс-технологии. Модель дифференцированного обучения, где электронные ресурсы используются для углубления учебного материала для продвинутых обучающихся, либо в качестве дополнительных разъяснений для обучающихся на начальном уровне обучения. При этом предусматриваются онлайн-консультации педагогов, система тестирования и контроля, совместные проекты;

Модель обучения на базе видеоконференций. Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены учебного кабинета как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных учащихся, с которыми педагог и обучающиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия учащихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте. Наиболее эффективные в данном случае информационно-телекоммуникационные ресурсы образовательной платформы «Сферум».

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности:

-видеолекции (личные, указанные в образовательной программе в качестве ресурсов дистанционного обучения, ссылки на интернет-ресурсы, свободно распространяемые ресурсы по проведению онлайн-вебинаров);

-видеоконференции, форумы, дискуссии;

-семинары (онлайн-семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых ресурсов проведения вебинаров);

-видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров;

-дистанционные конкурсы, мастер-классы;

-веб – занятия, виртуальные экскурсии.

Электронные образовательные ресурсы, используемые при применении дистанционных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум» - часть цифровой образовательной среды, призванная сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным;

- Nportal.ru – социальная сеть работников образования, где создан личный мини – сайт педагога, на котором выставляются задания и полученная обратная связь от учащихся;

- VK Мессенджер - бесплатное и быстрое приложение для общения;

- Яндекс диск – облако, для размещения обратной связи, полученной от учащихся;

- ВКонтакте – универсальное средство для общения. Удобный инструмент для общения педагога со своими учащимися; можно выкладывать фото и видеоальбомы по темам, рассылать интернет материалы. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий может реализовываться комбинированно с традиционной формой обучения.

1.1.15. Доступность реализации программы для различных категорий обучающихся.

Доступность реализации программы для талантливых (одаренных, мотивированных) детей. Дети этой категории занимаются в группе с обычными учащимися.

Для удовлетворения их образовательных потребностей создаются условия, которые включают:

- разработку индивидуальной образовательной траектории в соответствии с образовательными потребностями конкретного ребенка в рамках программы (усложнение практических работ, мотивация к проявлению самостоятельности и творческого подхода в процессе выполнения практических работ);

- организация проектной и исследовательской деятельности в рамках содержания программы;

- организация участия таких детей в конкурсных и научных мероприятиях различного уровня.

Особенности организации образовательного процесса для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Дети этой категории занимаются в группе с обычными детьми. Большое внимание уделяется профилактике нарушения социализации детей. С этой целью создаются условия для максимального включения ребенка в творческий процесс, создания ситуации успеха, комфортной психологической атмосферы во время занятий:

- создание условий для успешного завершения работы;

- широкое использование метода поощрения с целью создания благоприятного эмоционального состояния ребенка и повышения его самооценки;

- мотивация к участию в выставках и конкурсах различного уровня;

- работа по развитию навыков общения и эмоциональной сферы с помощью таких форм работы как индивидуальные и групповые беседы, моделирование различных жизненных ситуаций с целью приобретения детьми опыта положительного социального поведения.

При реализации программы для обучающихся с ОВЗ должны предусмотрены следующие моменты:

1. Своевременное выявление трудностей при обучении детей, имеющих ограничения здоровья.

2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей отдельного обучающегося, а также характера и степени выраженности нарушения развития.

3. Предоставление всех необходимых средств и условий, которые помогут обучающимся с ОВЗ адекватно освоить программу по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Педагоги, непосредственно участвующие в реализации

программы, ответственны за составление индивидуальных планов занятий на основе возможностей и особенностей каждого обучающегося с особыми образовательными потребностями. Кроме того, особое значение имеет наличие психолого-педагогических условий, учитывающих индивидуальные возможности и особенности обучающегося с ОВЗ, позволяющих по мере необходимости проводить коррекцию учебно-воспитательного процесса с целью создания комфортного психоэмоционального режима. В стремлении оптимизировать образовательный процесс, повысить его эффективность и сделать его более доступным, педагоги повсеместно используют современные педагогические технологии, в том числе информационные и компьютерные. Наконец, здоровьесберегающие технологии носят важный характер при реализации программы по предоставлению дополнительной образовательной услуги. Требуется создание оздоровительного и охранительного режима, условий укрепления физического и психического здоровья, возможностей профилактики физических, умственных и психологических перегрузок у обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также четкое следование санитарно-гигиеническим правилам и нормам. Занятия с обучающимися с ОВЗ должны разрабатываться и реализовываться на индивидуальном уровне.

4. Планирование системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ. При разработке мероприятий следует учитывать обязательность участия в них каждого обучающегося, независимо от характера и степени выраженности нарушений развития. Принципы инклюзивного образования позволяют таким обучающимся полноправно участвовать в воспитательных мероприятиях, а также в конкурсах, наравне с остальными участниками образовательного процесса.

5. Предоставление консультативной и методической поддержки родителям (или законным представителям) обучающихся с ОВЗ по вопросам развития и обучения, правового обеспечения и иным вопросам.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование элементарных навыков общения на английском языке, развитие речевых и познавательных способностей ребенка

Задачи:

Образовательные (предметные):

- обучить буквам, звукам английского алфавита;
- формировать умения слушать и понимать содержание небольшого текста;
- формировать умения общаться на английском языке со своими сверстниками в рамках разделов программы;
- формировать навыки диалогической и монологической речи;
- формировать навыки письма букв английского алфавита, изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

Метапредметные:

- развивать память, мышление, логику, воображение эмоциональной и мотивационной сферы обучающихся;
- развивать базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- получить навыки самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет.
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр.

Личностные:

- воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемому языку;

- воспитывать культуру общения и уважительное отношение к партнёру по коммуникации;
- воспитывать навыки работы в команде;
- воспитывать ответственное отношение к результату работы команды.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план.

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
«First Friends»					
1	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-	
1.1	Здравствуй, английский язык!	1	1		Беседа
2	Раздел 2. Давайте знакомиться	2	1	1	
2.1	Знакомство. Путешествие в страны изучаемого языка.	1	1	-	Лексические упражнения, игры.
2.2	Знакомство. Приветствие	1	-	1	Лексические упражнения, игры.
3	Раздел 3. О себе и о семье.	2		2	
3.1	О себе и о семье.	1		1	Лексические упражнения
3.2	День рождения.	1		1	Игра
4	Раздел 4. Животные	3	1	2	
4.1	Животные. Домашние любимчики.	1	1	-	Лексические упражнения
4.2	Животные. На ферме	1	-	1	Лексические упражнения
4.3	Повторение по теме «Животные»	1	-	1	Игры.
5	Раздел 5. Продолжаем знакомство.	3	1	2	
5.1	Это я!	1	1	-	Лексические упражнения
5.2	Повторяй за мной	1	-	1	Лексические упражнения
5.3	Слушай мою команду! Повторение.	1	-	1	Лексические упражнения
6	Раздел 6. Что нас окружает.	6	3	3	
6.1	Наш кабинет.	1	1	-	Тест
6.2	Веселый счет	1	1	-	Тест

6.3	Играем в прятки	1	-	1	Игра
6.4	Игрушки	1	1	-	Тест
6.5	Играем вместе	1	-	1	Игры
6.6	Играем в прятки. Повторение	1	-	1	Квест
7	Раздел 7. Этот разноцветный мир.	6	1	5	
7.1	Мои вещи	1	1	-	Тест
7.2	Разноцветные вещи	1	-	1	Тест
7.3	Все такое разное	1	-	1	Тест
7.4	Цвета и фигуры	1	-	1	Тест
7.5	Мой любимый цвет!	1	-	1	Тест
7.6	Разноцветный мир вокруг. Повторение.	1	-	1	Тест
8	Раздел 8. В мире животных.	4	1	3	
8.1	Домашние животные	1	1	-	Лексические упражнения
8.2	Прогулка у реки	1		1	Грамматические упражнения
8.3	Кто пасется на лугу?	1	-	1	Грамматические упражнения
8.4	Наши друзья животные.	1	-	1	Проект
9	Раздел 9. Моя одежда.	3	2	1	
9.1	Моя одежда	1	1	-	Тест
9.2	Предметы одежды	1	-	1	Тест
9.3	Части тела	1	1	-	Тест
10	Раздел 10. Итоговое занятие.	2	-	2	
10.1	Викторина «В царстве английских букв и слов»	1	-	1	Викторина
10.2	Открытое занятие	1	-	1	Открытое занятие
	Итого:	32	11	21	

Содержание учебного плана «First Friends »

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Здравствуй, английский язык!

Теория: Вводное занятие. Здравствуй, английский язык!

Раздел 2. Давайте знакомиться!

Тема 2.1. Знакомство. Путешествие в страны изучаемого языка.

Теория: Значение английского языка в современном мире. Формы приветствия в Англии.

Практика: Ситуация «Знакомство» с использованием речи фраз: *Good morning. Hello. What is your name? My name is... I'm...*

Тема 2.2. Знакомство. Приветствие.

Практика: Ситуация «Знакомство» с использованием речи фраз: *Good morning. Hello. What is your name? My name is... I'm... How are you? – I'm fine, thank you.*

Раздел 3. «О себе и о семье».

3.1.О себе и о семье

Практика: Рассказ о себе с использованием фраз: *My name is... I am... (счет 1-10), I've got... (a Mum, a Dad, etc.)*

Тема 3.2. День рождения

Практика: День рождения. Ведение диалога с использованием фраз: *How old are you? - I am ... (счет 1-10).*

Раздел 4. Животные.

Тема 4.1. Животные.

Теория: Домашние любимчики. Изучение лексики по теме. Использование в речи фраз: *I have got a... (cat, dog, parrot etc.)*

Тема 4.2. Животные. На ферме.

Практика: Изучение лексики по теме. Использование в речи фраз: *It is a... (hen, cock, cow etc.) What colour is the... ? It is ... (blue, red, green etc.).*

Тема 4.3. Повторение.

Практика: Повторение по теме «Животные» Обзор пройденного материала, выполнение лексикографических упражнений.

Раздел 5. Продолжаем знакомство.

Тема 5.1. Это я!

Практика: Это я! Активизация в речи лексики по теме «Приветствие». Знакомство с героями учебного пособия. Знакомство с формами приветствия в Англии. Ситуация «Знакомство» с использованием в речи фраз: *Good morning. Hello. What is your name? My name is... I'm... I'm... Bye. How are you? I'm fine, thank you.*

Тема 5.2. Повторяй за мной.

Теория: Повторяй за мной. Использование в речи фраз: *It's a /an...* Устный счет. Знакомство с буквой *A a*.

Тема 5.3. Слушай мою команду! Повторение.

Практика: Слушай мою команду! Использование в речи глаголов движения: *clap, sit down, stand up, point to...* Ведение диалога с использованием фраз: *What is your name? My name is... How old are you? I'm...* Знакомство с буквой *B b*. Обзор пройденного материала, выполнение лексикографических упражнений.

Раздел 6. Что нас окружает?

Тема 6.1. Наш кабинет.

Теория: Наш кабинет. Введение лексики по теме. Описание картинки. Использование в речи фраз: *What's this? It's a /an... I can see...* Развитие навыков письма, знакомство с буквой *C c*

Тема 6.2. Веселый счет.

Теория: Веселый счет. Употребление фраз вежливости: *Thank you. Please. Where is the...?* Предлоги места: *in, on*. Знакомство с буквой *D d*.

Тема 6.3. Играем в прятки.

Практика: Играем в прятки. Употребление лексики по теме; использование в речи фраз: *I like...How old are you? This is my / your...* (притяжательные прилагательные и указательные местоимения). Ведение диалога-расспроса по теме: *What's this? It's...*

Тема 6.4. Игрушки.

Теория: Игрушки. Употребление имен существительных во множественном числе. *How many...?* Знакомство с буквой *F f*.

Тема 6.5. Играем вместе.

Практика: Играем вместе. Использование в речи предлогов места: *on, in*

Тема 6.6. Играем в прятки. Повторение.

Практика: Играем в прятки: Обзор пройденного материала.

Раздел 7. Этот разноцветный мир.

Тема 7.1. Мои вещи.

Теория: Моя одежда. Устный счет, употребление имен существительных во

множественном числе. *How many...? What color...?* Знакомство с буквой *G g*.

Тема 7.2. Разноцветные вещи.

Практика: Разноцветные вещи. Описание разноцветных предметов. Использование в речи предлогов места: *on, in, under, near*. Знакомство с буквой *H h*.

Тема 7.3. Все такое разное.

Практика: Все такое разное. Употребление структуры *It's + цвет, It's + форма*. Знакомство с буквой *I i*.

Тема 7.4. Цвета и фигуры.

Практика: Цвета и фигуры. Использование в речи фраз: *I like... My favorite color is...* Знакомство с буквами *J j, K k*.

Тема 7.5. Мой любимый цвет!

Практика: Мой любимый цвет! Специальные вопросы с глаголом *to be* и ответы на них. Употребление лексики по теме, ведение диалога *What shape...? What color?*

Тема 7.6. Разноцветный мир вокруг.

Практика: Разноцветный мир вокруг. Повторение. Обзор пройденного материала.

Раздел 8. В мире животных.

Тема 8.1. Домашние животные.

Теория: Домашние животные. Употребление в речи фразы *I can see...* при описании картинки. Знакомство с буквами *L l, M m*.

Тема 8.2. Прогулка у реки.

Практика: Прогулка у реки. Общий вопрос с глаголом *to be* и краткие ответы на него. Использование в речи фраз: *Is it...? Yes, it is. / no, it isn't.*

Тема 8.3. Кто пасется на лугу?

Практика: Кто пасется на лугу? Употребление имен существительных во множественном числе. Знакомство с буквой *N n*. Использование в речи фраз: *I like... My favourite animal is...*

Тема 8.4. Наши друзья животные.

Практика: Наши друзья животные. Повторение. Обзор пройденного материала.

Раздел 9. Моя одежда.

Тема 9.1. Моя одежда.

Теория: Моя одежда. Введение лексики по теме, счет 1-15. *What colour is it? It is... What colour are they? They are...*

Тема 9.2. Предметы одежды.

Практика: Предметы одежды. Ведение диалога с использованием фраз: *What is it? It is...* Знакомство с буквами *O o, P p*. Использование в речи фраз: *Give me, please... Thank you.* Обзор пройденного материала.

Тема 9.3. Части тела

Теория: Части тела. Введение лексики по теме. *What's this?* Знакомство с буквой *R r*.

Раздел 10. Итоговое занятие.

Практика: Викторина «В царстве английских букв и слов». Открытое итоговое занятие.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Требования к результатам освоения программы задают критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные:

- знают буквы, звуки английского алфавита;
- сформированы умения слушать и понимать содержание небольшого текста (до 5 предложений);

- сформированы умения общаться на английском языке со своими сверстниками в рамках разделов программы;
- сформированы навыки диалогической и монологической речи;
- сформированы навыки письма букв английского алфавита, изученных лексических единиц и некоторых фраз, используемых в устной речи.

Метапредметные:

- развита память, мышление, логика, воображение, эмоциональная и мотивационная сфера обучающихся;
- развиты базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей);
- владеют навыками самостоятельной работы, в том числе удаленно, с применением дистанционных образовательных технологий, сети Интернет;
- развиты коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр.

Личностные:

- воспитан интерес и положительное отношение к изучаемому языку;
- воспитана культура общения и уважительное отношение к партнёру по коммуникации;
- сформированы навыки работы в команде;
- воспитано ответственное отношение к результату работы команды.

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИХ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

Начало и окончание реализации программы	Количество учебных дней в неделю	Режим занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов
01.09.2025-30.12.2025	1 день	1 раз в неделю по 2 часа	16	32

Содержание учебного графика групповых занятий, представлено в **Приложении 2**.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

Материально – техническое обеспечение:

- просторный, освещенный кабинет в соответствии с нормами СанПин;
- персональный компьютер для педагога, принтер, сканер, телевизор, магнитофон, аудио-видео - фонотека;
- мультимедийное оборудование;
- столы и стулья для учащихся (в соответствии с возрастом) и педагога;
- классная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц;
- шкафы, полки, для хранения дидактических пособий и учебного материала;
- наглядное пособие для учащихся иллюстрации, картинки, мягкие игрушки, видео и аудио записи песен, стихотворений, куклы, мяч, муляжи, учебники, рабочие тетради методическая литература.

-дидактические игры

Информационное обеспечение:

- посещение семинаров, мастер-классов и др.;
- использование информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- публикации в СМИ, журналы;
- сборник дифференцированных аудио-текстов по темам <https://www.esl-lab.com/>;
- видео-материалы с разбором лексики <https://www.elllo.org/>

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы необходим педагог со средним педагогическим или высшим педагогическим образованием, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику учреждения дополнительного образования, владеющий электронными образовательными ресурсами, информационными технологиями.

При работе с учащимися с ОВЗ педагог должен обладать соответствующими компетенциями (пройти переподготовку; курсы повышения квалификации).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации. Для отслеживания динамики освоения программ проводится педагогический мониторинг, который осуществляется в течение всего учебного года и включает входной контроль (первичную диагностику), текущий (промежуточный) и итоговый.

Входной контроль (первичная диагностика) проводится в начале обучения для определения стартового уровня подготовки учащихся. *Форма проведения* – тестирование.

Текущий контроль осуществляется в процессе каждого занятия и направлен на закрепление и проверку материала по изучаемой теме и на формирование практических умений и определенных компетенций. *Форма проведения* – собеседование, выполнение творческих и практических заданий, исследований, тестирование. Задания предлагаются разного уровня сложности.

Итоговый контроль проводится в конце курса обучения для определения уровня усвоения материала. *Форма проведения* – тестирование.

Формы отслеживания и фиксации результатов: тестирование (входное, промежуточное, итоговое), проблемная и эвристическая беседа, анализ и интерпретация текста и ситуации, задание на формирование критического и креативного мышления, умение работать в команде, самостоятельные, практические, творческие работы, участие в конкурсах, фото, отзывы детей и родителей и др.

Диагностика

Цели проведения диагностики:

- выявление начального уровня развития лингвистических способностей, имеющихся знаний;
- проектирование групповой и индивидуальной работы;
- оценка эффективности педагогического воздействия.

Этапы диагностического исследования.

1. *Начало обучения* – выявление начального уровня:
 - фонетического слуха (способность к различению звуков, адекватному повторению разных звуков английского языка),
 - развития памяти (в том числе языковой),
 - представлений о таких понятиях, как город, страна, язык, праздники.
2. *В течение периода обучения* – определение динамики усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.
3. *Конец обучения* – определение уровня усвоения программы, оценка эффективности педагогического воздействия.

Результаты итоговой аттестации оформляются в виде протокола (**Приложение 3**)

Критерии оценки

В соответствии с критериями оценки ответов выясняется уровень знаний дошкольников о Великобритании и уровень развития лингвистических навыков. Уровень знаний и навыков может быть высоким, средним, низким.

Высокий уровень: ребенок уверенно отвечает на вопросы, справляется с 80-100% заданий.

Средний уровень: ребенок испытывает затруднения при ответе на ряд вопросов; справляется с 60-70% заданий.

Низкий уровень: ребенок затрудняется при ответе на большинство вопросов; выполняет менее 50% заданий.

Способами определения результативности являются конкурсы, игры, шуточные викторины, тестирование с использованием мультимедийных ресурсов.

Формы предъявления и демонстрации результатов по дополнительной общеобразовательной программе «Маленький полиглот» могут включать следующие аспекты:

1. Устные выступления и презентации

Ученики готовят короткие рассказы, диалоги или презентации на английском языке, демонстрируя навыки говорения и понимания. Это может происходить в формате мини-спектаклей, ролевых игр или интервью.

2. Творческие проекты

Дети создают творческие работы, такие как рисунки, коллажи, плакаты или небольшие фильмы, отражающие изученные темы. Эти проекты позволяют оценить уровень владения языком и творческое мышление учеников

3. Викторины и конкурсы

Проведение викторин и конкурсов, где дети отвечают на вопросы, выполняют задания на английском языке, соревнуются в знании лексики, грамматики и культурных особенностей англоговорящих стран.

4. Театральные постановки

Организация небольших театральных постановок на английском языке, где ученики играют роли, читают тексты, взаимодействуют друг с другом. Это помогает развивать уверенность в себе и навыки публичного выступления.

5. Портфолио ученика

Создание портфолио, куда включаются лучшие работы учащегося за период обучения: письменные задания, рисунки, аудиозаписи, фотографии с мероприятий и др. Портфолио демонстрирует прогресс ученика и служит наглядным доказательством его достижений.

6. Открытые уроки и родительские собрания

Проведение открытых уроков, где родители могут наблюдать за успехами своих детей. Уроки могут включать демонстрационные задания, сценки, песни и другие активности на английском языке.

7. Тестирование

Регулярное проведение тестов, позволяющих объективно оценить уровень знаний учащихся. Результаты тестирования могут быть представлены в виде диаграмм, таблиц или отчетов.

8. Квесты и игры

Организация квестов и игр на английском языке, где учащиеся решают задачи, выполняют задания и демонстрируют свои знания в игровой форме. Результаты квестов могут быть подведены в конце мероприятия.

Эти формы позволяют комплексно оценивать результаты обучения и обеспечивают обратную связь как для педагогов, так и для родителей.

В рамках дистанционного обучения методы диагностики результатов существенно не меняются. Меняется лишь способ контроля, связанный с оцениванием уровня предметных результатов, а именно, теоретической и практической подготовки. В условиях дистанционного обучения тестирование и опрос проводится не очно, а с использованием электронных технологий (онлайн или офлайн).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В ходе реализации программы, с целью оценки качества воспринимаемого учебного материала учащимися объединения проводится диагностика. Для удобства и наглядности проведения анализа, диагностики и контроля знаний и умений учащихся применяется *диагностическая карта* (Таблица 3).

Диагностическая карта

Таблица 3

№ п/п	ФИО обучающегося	Интерес обучающегося к занятиям	Уровень коммуникативной культуры обучающегося	Знание лексики	Участие в играх	Владение разговорн ой речью	Знание стихов и песен
1							

Критерии оценивания

Интерес обучающегося к занятиям

В – обучающийся с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – обучающийся проявляет среднюю активность на занятии.

Н – обучающийся посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры обучающегося

В – обучающийся легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, открыт, спокоен.

С – обучающийся идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – обучающийся сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой

С – помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Участие в играх

В – принимает активное участие, использует в играх необходимую лексику

С – неохотно участвует, допускает ошибки в использовании лексики

Н – чаще не проявляет интереса.

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Дидактические игры. Обеспечивают реализацию программы в игровой форме. Педагог может использовать следующие виды игр на занятиях:

1. Игра «Хлопаем или топаяем». Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: Преподаватель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети

хлопают в ладоши, если нет – дети топают.

2. *Игра «Карточки»*. Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме.

Ход игры: На столе раскладываются карточки с разными изображениями по теме занятия (например, фрукты, части одежды). Педагог просит детей выбрать карточку с определенным содержанием, называя его на английском языке. Кто первым из детей найдет нужную карточку и принесет – выигрывает.

3. *Игра «Рисунки»*. Цель игры: повторение и закрепление лексических единиц по пройденной теме. Ход игры: детей просят нарисовать рисунок по заданной теме, а потом назвать на английском языке элементы их рисунка.

4. *Игра «Коридор»*. Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?).

Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is»). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» («Come here!»)– и берет игрока за руку. Ребенок отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»).

Вопросы педагог может добавлять (возраст, хобби, о семье и т.п.). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленький полиглот» проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия.

2.5.1. Методы обучения

В реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, игровой. В воспитательном процессе используется убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

1. Словесные методы обучения:

- репродуктивный;
- рассказ;
- объяснение;
- беседа.

2. Наглядные методы обучения:

- демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, презентации, видеоролики, компьютерные программы;
- наблюдение.

3. Практические методы обучения:

- упражнения;
- метод вопросов

4. Игровые методы:

- дидактические игры;
- загадки.

Приемы поддержки детской инициативы в коммуникативной деятельности:

- создание проблемных ситуаций;
- создание ситуации выбора;
- создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самостоятельной игры;
- создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми;
- создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться);
- формирование традиций группы;
- обогащение сенсорного опыта;
- групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы;
- доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности.

2.5.2. *Формы организации образовательного процесса*

В процессе обучения используются следующие формы организации образовательного процесса:

- *групповая форма обучения* создаёт хорошие условия для микросоперничества во время занятий, а также воспитывает чувство взаимопомощи при выполнении упражнений;

- *индивидуальная форма обучения*: обучающиеся получают задания и работают самостоятельно, что даёт возможность воспитывать у них чувство самоконтроля. Используя этот вариант ведения занятий, педагог может дозировать индивидуальную нагрузку для каждого воспитанника;

- *фронтальная форма обучения* позволяет педагогу одновременно контролировать выполнение задания всеми воспитанниками, так как одно и то же упражнение выполняется всеми одновременно.

2.5.3. *Формы организации учебного занятия*

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, практические занятия.

2.5.4. *Педагогические технологии*

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- *технология коммуникативного обучения* – это обучение на основе общения, когда процесс обучения является моделью процесса коммуникации. Она позволяет учащимся овладеть английским языком на уровне уверенного пользователя в иноязычной среде. Учебный процесс строится на основе коллективного взаимодействия ученика с учителем, а также учеников друг с другом.

- *игровая технология* позволяет осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого учащегося в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С её помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

- *проектная технология* направлена на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, и уметь применять их на практике. Важно, что в работе над проектом дети учатся сотрудничать, а обучение в сотрудничестве воспитывает в них взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности и активность обучаемых

- *технология развивающего обучения*, которая направлена на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;

- *технология проблемного обучения*, которая направлена на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате

чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации;

-*технология деятельностного метода обучения*, при которой ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной самостоятельной учебно-познавательной исследовательской деятельности. Задача педагога - при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

-*здоровьесберегающие технологии*, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;

-*технологии дистанционного обучения*, которые обеспечивают интерактивное взаимодействие обучаемых и педагога в процессе обучения, предоставляют возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а так же в процессе обучения.

-*личностно-ориентированные технологии*, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

На занятиях целесообразно применять также **разноуровневую технологию** обучения с применением индивидуального подхода в целях адаптации к уровню каждого ребенка, т.к. разница в развитии может быть значительна. Разноуровневая технология предполагает различные способы и методы обучения, которые могут быть эффективными для конкретного ребенка для того, чтобы вовлечь его в образовательный процесс и помочь достичь лучших результатов.

Кроме того, она позволяет педагогу создавать индивидуальные задания для каждого ребенка в соответствии с его навыками и уровнем развития. Например, дети, которые уже обладают начальными навыками движений, могут получить более сложные задания для развития этих навыков и т.д.

Также, педагог может давать задания разной сложности каждому ребенку, исходя из его уровня знаний и навыков, дети, которые нуждаются в дополнительной помощи, могут получить дополнительную индивидуальную поддержку.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Большую роль в учебном процессе играют дидактический и наглядный материал. Ведь они добавляют занятиям больше красочности, облегчают понимание заданной темы. Средствами обучения является игра, музыка и наглядность.

Программа предоставляет широкое использование на занятиях по иностранному языку сказочных образов и персонажей, целых сюжетов в качестве внутренней умственной наглядности для раскрытия значений лексических и грамматических явлений и формирования навыков их употребления.

Музыка и пение используются на занятиях:

1. Для фонетической зарядки.
2. Для более прочного закрепления лексического и грамматического материала.
3. Как стимул развития речевых навыков и умений.
4. В качестве релаксации в середине и в конце занятия, когда дети устали и им нужна разрядка.

На занятиях используются:

- игрушки;
- животные-игрушки (для закрепления лексики);

- картинки по темам;
- муляжи фруктов и овощей;
- музыкальный центр;
- DVD;

-интернет- ресурсы, диски с познавательными фильмами и мультфильмами на английском языке.

А также эффективность занятий по английскому языку находится в прямой зависимости от обеспеченности учебно-воспитательного процесса необходимыми методическими материалами и разработками (разработки занятий, дидактический материал, сценарии игр, методическая литература для педагога).

Программа представляет собой увлекательное введение в английский язык с использованием широкого спектра заданий, игр, песен, которые мотивируют учащихся и помогают достичь успеха в изучении английского языка.

Программа основана на том принципе, что все дети хотят учиться и могут преуспеть. «Первые друзья» обеспечивают детей соответствующей возрасту лексикой, базовыми структурами и инструментами для развития всех языковых навыков. Весь материал представляют герои, которые принимают участие в играх, песнях, историях и вводят учащихся в мир английского языка.

Алгоритм учебного занятия (очная форма):

1. Организационная часть:

- приветствие, организационные моменты;
- постановка цели и задач занятия;
- мотивация;
- фонетическая разминка;

2. Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности

детей;

- физкультминутка.

3. Заключительная часть занятия.

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- анализ занятия;
- подведение итогов;
- оценка работы учащихся на занятии;
- рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие;
- домашнее задание.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, в сформированных в группы обучающихся, являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся, не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

В ходе образовательного процесса могут применяться следующие формы и виды образовательной деятельности: видеолекции (офлайн: предоставляемые учащимся в качестве ресурсов в системе дистанционного обучения (СДО), ссылок на интернет-ресурсы;

- онлайн: с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров;

- видеоконференции (данный вид образовательной деятельности должен быть организован в присутствии и при помощи родителя, законного представителя), форумы, (офлайн: на базе СДО, используя инструменты различных сред; онлайн - с использованием свободно распространяемых сред для проведения вебинаров (ВКонтакте, Сферум и др.);

- онлайн - семинары и практические занятия на базе свободно распространяемых сред для проведения вебинаров;

- чат (онлайн-консультации в СДО с помощью инструмента «чат» либо проведение вебинара с использованием свободно распространяемых сред (ВКонтакте-те, Сферум и др.);

- видео-консультирование, в том числе в форме вебинаров, очный или дистанционный прием итогового теста, в том числе в форме вебинара; дистанционные конкурсы, фестивали, мастер-классы; веб – занятия, электронные экскурсии, телеконференции.

Контроль результатов обучения: офлайн – выполнение и проверка заданий, замечания и комментарии по ним, тестирование, опросы; онлайн – проведение опросов может осуществляться посредством видеоконференцсвязи.

Алгоритм учебного занятия (дистанционная форма):

1. Подготовка к занятию (10–15 до начала занятия):

- подготовить необходимые материалы: презентации, рабочие листы, задания, дополнительные ресурсы.

- проверить технические средства связи: веб-камеру, микрофон, наушники.

- настроить образовательную онлайн-платформу «Сферум» для видеоконференций;

- убедиться, что все ученики получили доступ к необходимым материалам.

2. Организационная часть:

- приветствие учеников;

- проверка присутствия всех участников;

- краткое объявление темы и целей занятия.

3. Повторение пройденного материала:

- обзор ключевых моментов предыдущего занятия;

- короткий опрос обучающихся по предыдущим темам;

- исправление ошибок и уточнение непонятных вопросов.

4. Изучение нового материала :

- презентация нового материала через презентацию или другие визуальные средства;

- объяснение грамматики, лексики или фонетики;

- использование примеров и иллюстраций для лучшего понимания.

5. Практическая работа:

- выполнение упражнений на закрепление новых знаний;

- работа в парах или группах (если возможно);

- индивидуальная помощь ученикам, если возникают трудности.

6. Активное взаимодействие:

- ролевые игры, обсуждения, диалоги на английском языке;

- вопросы и ответы между учениками и учителем;

- обсуждение реальных ситуаций, связанных с изучаемой темой.

7. Домашнее задание:

- объяснение домашнего задания;

- ответы на вопросы учеников относительно выполнения заданий;

- разъяснение сроков сдачи и критериев оценки.

8. Завершение урока:

- подведение итогов занятия;

- благодарность обучающимся за участие;

- оценка работы обучающихся;

- предложение оставить обратную связь по уроку.

2.6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

С позиции социального заказа, определяющего потребности государства и общества, идеальная цель воспитания сформулирована в указе Президента о национальных целях развития России до 2030 г.: создание «условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей; развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-гуманитарного направления дополнительных общеобразовательных программы – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Педагог решает поставленные воспитательные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы, учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий, так и в процессе подготовки и участия детей в массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

В работе с учащимися применяется широкий круг средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования.

Цель воспитательной работы – воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Основные задачи воспитательной работы:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности; - приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Целевые ориентиры воспитания детей:

- уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявления экстремизма, терроризма;
- воспитание уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности); принятие и осознание традиций, праздников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

Формы и методы воспитания. Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие. В ходе учебных занятий обучающиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей, подготовка к конкурсам, выставкам способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов. Воспитательный процесс

осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы «Маленький полиглот» в МБУ ДО Центре творчества «Созвездие» в соответствии с нормами и правилами работы МБУ ДО ЦТ «Созвездие», а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе; оценки творческих работ сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребенка.

Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Воспитательная работа в рамках образовательного процесса осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы МБУ ДО Центра творчества «Созвездие» на учебный год и «Программой воспитания МБУ ДО Центра творчества «Созвездия».

Практическая реализация цели и задач программы осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы муниципального бюджетного учреждения Центр творчества «Созвездие». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

1. Воспитание на учебном занятии.
2. Воспитание в детском объединении.
3. Ключевые культурно-образовательные события.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Профессиональное самоопределение.
6. Профилактика.

Календарный план воспитательной работы составляется в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирует ее применительно к текущему периоду. Соотносится с календарным планом воспитательной работы в учреждении.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

№	Модуль	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Воспитание на учебном занятии.	День открытых дверей «Мы вам рады!» в объединении	сентябрь	Педагог дополнительн. образования (ПДО)	
		Классный час «Презентация моей семьи»	октябрь	ПДО	

		Викторина «Осенние каникулы» («Autumn Holidays»)	ноябрь	ПДО	
		Контроль уровня воспитанности обучающихся, социально-психологического климата коллектива	сентябрь-декабрь	ПДО	
2	Воспитание в детском объединении	Классный час «Наш город нам дорог»	сентябрь	ПДО	
		Акция «Поздравь учителя! (Teachers Day!)»	октябрь	ПДО	
		Турнир на знание английского языка	декабрь	ПДО	
3	Ключевые культурно-образовательные события.	Мероприятия, посвященные культурно-значимым событиям: -Игровая программа «Новый год, новый год, возле елки хоровод»	декабрь	ПДО	
		Классный час «Наш город нам дорог»	сентябрь		
4	Взаимодействие с родителями.	Внеклассное мероприятие «Моя семья – мое богатство!»	сентябрь	ПДО	
		Презентация «Веселое путешествие»	октябрь	ПДО	
		Концертная программа. Чтение стихов к Дню матери	ноябрь	ПДО	
5	Профессиональное самоопределение.	Игра «Когда я вырасту, я стану...»	ноябрь	ПДО	
6	Профилактика.	Беседа «Твой безопасный маршрут»	сентябрь		
		Викторина «Берегись автомобиля» (правила дорожного движения)	ноябрь	ПДО	

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога дополнительного образования:

1. Брюсова Н.Г. Английский язык. Учимся и играем на уроках английского языка. 2-4 кл.: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2021. -140 с
2. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по- английски говорить. - СПб.: КАРО, 2022.- 56 с.
3. Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело [Текст]/ А.В.Илюшкина. – Санкт-Петербург: Литера, 2020.-64 с.
4. Клементьева Т.Б. Тренажер. Времена английских глаголов для начальной школы. - М: ООО «Стрекоза», 2021.- 32 с.
5. Кулинич, Г. Г. Предметные недели и открытые уроки английского языка [Текст]/ Г.Г.Кулинич. - Москва: ВАКО, 2020.- 102 с.
6. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории, М.: Сталкер, 2021 г. – 72 с.

7. Лонге И. Книга для чтения на английском языке с упражнениями. М.: Глосса-Пресс, 2020.-106 с.

8. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка [Текст]: методическое пособие/Ю.А.Пучкова. - Москва: АСТ, 2024.- 48 с.

9. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2023.- 36 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозаика - Синтез, 2021.-68 с.

2. Кобышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2020г.- 42 с.

3. Филина М.Л.: Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия»/М.Л. Филина - Волгоград, 2023.-84с.

4. Френк И.В. Английский букварь в картинках.- Москва: АСТ, 2024. -50 с.

5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.: Английский для малышей» под ред.Н.А.Бонк./ И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2022.-46 с.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

- <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/pupil/?subject>

3. «Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека

- <http://www.edu.ru>

4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

- <http://www.mon.gov.ru>

4. Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия

- <http://www.festival.1september>

5. Сайт для изучающих английский язык. Советы и материалы на сайте помогут вам улучшить свои знания

- catchenglish.ru

6. Интернет-ресурсы по изучению английского языка.

- english.ru

7. Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.

-english.mymcomm.net

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

обучающегося объединения «Маленький полиглот»

на _____ учебный год

Ф.И. обучающегося

педагог: Тарасенко Е.М.

1. Цели и задачи:

Цели работы:

- развитие базовых навыков чтения, письма, аудирования и говорения;
- формирование интереса к изучению английского языка;
- расширение словарного запаса и понимание элементарной грамматики.

Задачи работы:

- овладение базовыми лексическими единицами;
- освоение простых грамматических конструкций;
- развитие навыков общения на английском языке в повседневных ситуациях;
- воспитание культуры поведения и общения на иностранном языке.

2. Содержание учебного курса:

- лексика: изучение тематической лексики (семья, животные, цвета, еда, одежда и др.);
- грамматика: освоение простых времен (Present Simple), артиклей, множественного числа существительных;
- аудирование: прослушивание коротких рассказов, песен, стихов;
- чтение: чтение простых текстов, сказок, загадок;
- письмо: написание букв, слов, предложений;
- говорение: развитие навыков диалога, рассказывание историй, описание предметов.

3. Методы и технологии обучения:

- игровые методы: использование игр, викторин, квестов для закрепления материала;
- коммуникативные методики: ролевые игры, диалоги, дискуссии;
- информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные ресурсы, интерактивные упражнения;
- проектная деятельность: создание мини-проектов на заданные темы.

4. Формы контроля и оценивания:

- входящее тестирование: определение начального уровня знаний;
- текущий контроль: выполнение тестов, устных опросов, творческих заданий;
- итоговое тестирование: оценка достигнутых результатов в конце периода обучения;
- портфолио достижений: сбор работ обучающегося для демонстрации прогресса.

5. Учебный план:

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
«First Friends »					
1	Раздел 1. Вводное занятие.	1	1	-	
2	Раздел 2. Давайте знакомиться	2	1	1	

3	Раздел 3. О себе и о семье.	2	-	2	
4	Раздел 4. Животные	3	1	2	
5	Раздел 5. Продолжаем знакомство.	3	1	2	
6	Раздел 6. Что нас окружает.	6	3	3	
7	Раздел 7. Этот разноцветный мир.	6	1	5	
8	Раздел 8. В мире животных.	4	1	3	
9	Раздел 9. Моя одежда.	3	2	1	
10	Раздел 10. Итоговое занятие.	2	-	2	
	Итого:	32	11	21	

6. Ресурсы и материалы:

- учебники и рабочие тетради;
- мультимедийные ресурсы (видео, аудиозаписи, презентации);
- дополнительные печатные материалы (карточки, раскраски, кроссворды);
- интерактивные приложения и онлайн-ресурсы.

7. Прогнозируемый результат:

- увеличение активного словаря до ____ единиц;
- владение основными грамматическими конструкциями;
- способность понимать и воспроизводить короткие тексты.
- развитие коммуникативных навыков в рамках изученных тем.

9. Перспективы дальнейшего развития:

- переход на следующий уровень обучения.
- участие в конкурсах и олимпиадах.
- продолжение изучения английского языка в рамках расширенной программы.

Приложение 2

Календарный учебный график

Таблица 6

№ урoка	Неделя по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
			«First Friends»			
			Раздел 1. Вводное занятие.	1		
1			Вводное занятие. Здравствуй, английский язык!	1	Теоретическое занятие	Беседа
			Раздел 2. Давайте знакомиться	2		
2			Знакомство. Путешествие в страны изучаемого языка	1	Теоретическое занятие	Лексические упражнения, игры.
3			Знакомство. Приветствие	1	Практическое занятие	Лексические упражнения, игры.
			Раздел 3. О себе и о семье.	2		
4			О себе и о семье	1	Практическое занятие	Лексические упражнения
5			День рождения	1	Практическое занятие	Игра
			Раздел 4. Животные	3		
6			Животные. Домашние любимчики	1	Теоретическое занятие	Лексические упражнения
7			Животные. На ферме	1	Практическое занятие	Лексические упражнения
8			Повторение по теме «Животные»	1	Практическое занятие	Игры.
			Раздел 5. Продолжаем знакомство.	3		
9			Это я!	1	Теоретическое занятие	Лексические упражнения
10			Повторяй за мной	1	Практическое занятие	Лексические упражнения
11			Слушай мою команду! Повторение	1	Практическое занятие	Лексические упражнения, игры.
			Раздел 6. Что нас окружает.	6		
12			Наш кабинет	1	Теоретическое занятие	Тест
13			Веселый счет	1	Теоретическое занятие	Тест

14			Играем в прятки	1	Практическое занятие	Игра
15			Игрушки	1	Теоретическое занятие	Тест
16			Играем вместе	1	Практическое занятие	Игра
17			Играем в прятки. Повторение	1	Практическое занятие	Квест
			Раздел 7. Этот разноцветный мир	6		
18			Мои вещи	1	Теоретическое занятие	Тест
19			Разноцветные вещи	1	Теоретическое занятие	Тест
20			Все такое разное	1	Теоретическое занятие	Тест
21			Цвета и фигуры	1	Практическое занятие	Тест
22			Мой любимый цвет	1	Практическое занятие	Тест
23			Разноцветный мир вокруг нас	1	Теоретическое занятие	Тест
			Раздел 8. В мире животных	4		
24			Домашние животные	1	Практическое занятие	Лексические упражнения
25			Прогулка у реки	1	Практическое занятие	Грамматические упражнения
26			Кто пасется на лугу?	1	Практическое занятие	Грамматические упражнения
27			Наши друзья животные	1	Практическое занятие	Проект
			Раздел 9. Моя одежда.	3		
28			Моя одежда	1	Теоретическое занятие	Тест
29			Предметы одежды	1	Практическое занятие	Тест
30			Части тела	1	Теоретическое занятие	Тест
			Раздел 10. Итоговое занятие.	2		
31			Викторина «В царстве английских букв и слов»	1	Практическое занятие	Викторина
32			Открытое занятие	1	Практическое занятие	Открытое занятие
Итого				32	11ч - теория 21ч - практика	

ПРОТОКОЛ
результатов итоговой аттестации
МБУ ДО Центра творчества «Созвездие»
 _____ учебный год.

Объединение: _____
 Группа № _____
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
 и срок ее реализации: _____
 Год обучения: _____ Кол-во учащихся в объединении: _____
 ФИО педагог: _____
 Дата проведения аттестации: _____
 Форма проведения промежуточной аттестации: _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Результаты промежуточной аттестации:
 высокий уровень _____ чел. _____ %
 средний уровень _____ чел. _____ %
 низкий уровень _____ чел. _____ %
 Всего аттестовано _____ обучающихся.

Количество обучающихся переведено на следующий
 год обучения или закончивших обучение по программе _____ учащихся.

Педагог дополнительного образования: _____
 (Ф.И.О. подпись)